



© UNICEF/Rayssa Coe

REPROVAÇÃO, DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE E ABANDONO ESCOLAR

Dados do Censo Escolar 2018 publicados no site da estratégia Trajetórias de Sucesso Escolar (trajetoriaescolar.org.br) do UNICEF e parceiros

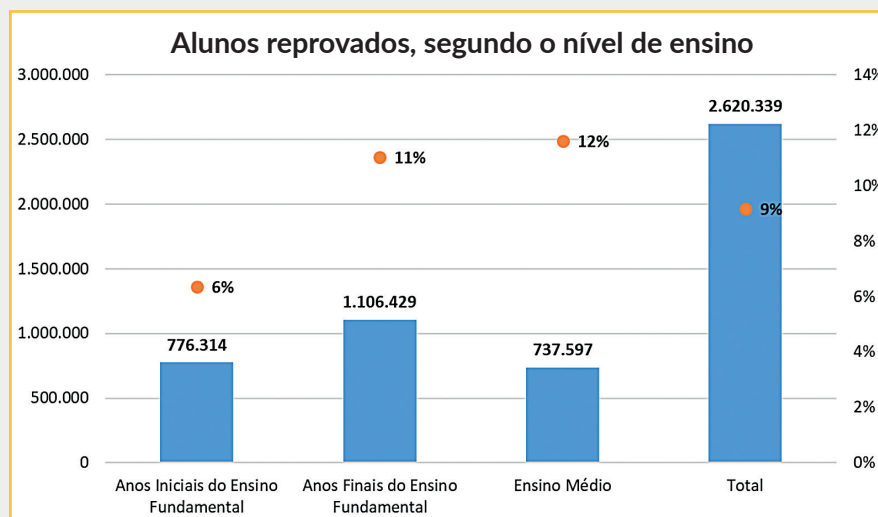
unicef 

INTRODUÇÃO

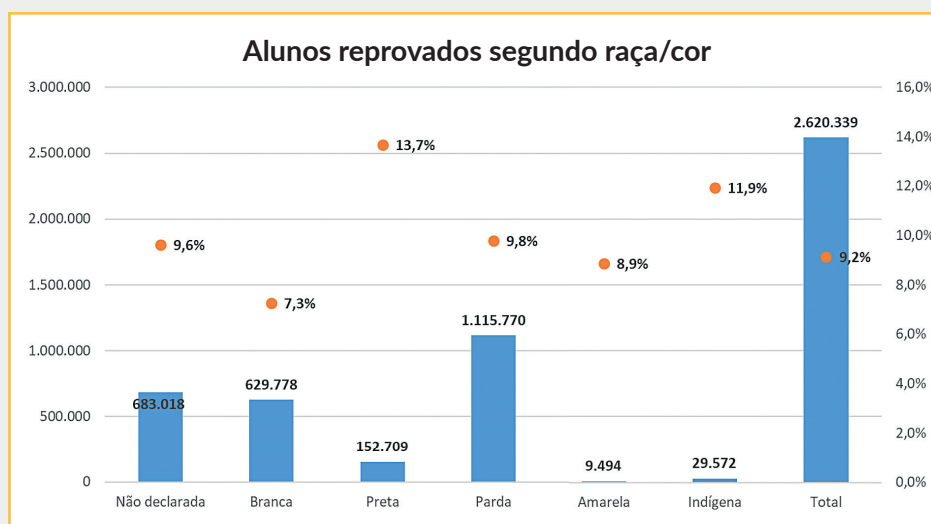
O site da estratégia **Trajetórias de Sucesso Escolar** (trajetoriaescolar.org.br) do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e parceiros reúne dados de distorção idade-série, reprovação e abandono dos estudantes matriculados nas redes estaduais e municipais de Educação de todo Brasil. Com base nos dados mais recentes do Censo Escolar, disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o site permite a consulta por etapa de ensino, gênero, raça/cor, localidade e também inclui os estudantes com deficiência. É possível verificar os dados nacionais, de todos os estados e municípios, e também por escola. O objetivo da estratégia é facilitar um diagnóstico amplo sobre a reprovação, o atraso escolar (distorção idade-série) e o abandono escolar no Brasil e oferecer um conjunto de recomendações para o desenvolvimento de políticas educacionais que promovam o acesso, permanência e aprendizagem desses estudantes. Veja um resumo dos dados nacionais que estão no painel do site.

REPROVAÇÃO

Escolas estaduais e municipais do Brasil reprovaram mais de 2,6 milhões de estudantes em 2018



Em 2018, ano da edição mais recente do Censo Escolar, as escolas públicas municipais e estaduais do Brasil reprovaram 2.620.339 estudantes. As taxas de reprovação chegam a quase dobrar nos Anos Finais do Ensino Fundamental e aumentam ainda mais no Ensino Médio.



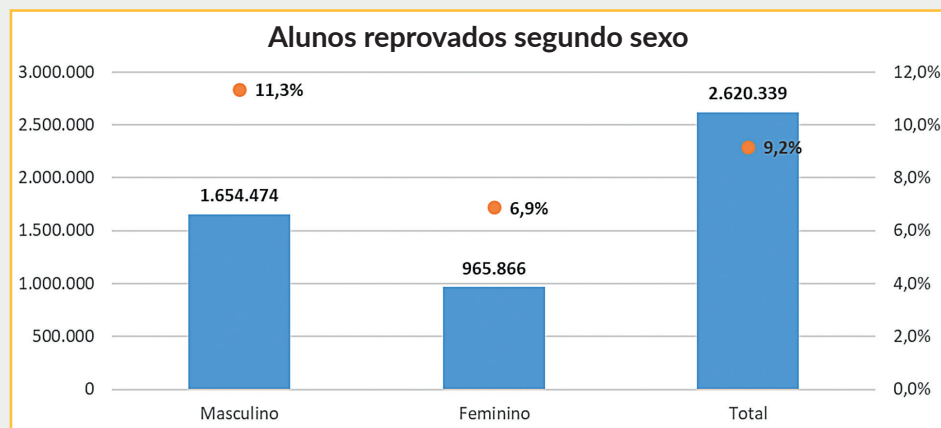
Mais de 1,2 milhão dos reprovados são pretos e pardos.

Populações preta, parda e indígena têm entre 9% e 13% de estudantes reprovados, enquanto entre brancos esse percentual é de 6,5%.

**1 em cada
10 meninos
repetiu de
ano em 2018**



Meninos têm uma probabilidade 64% maior de terem repetido de ano do que as meninas.



Os estudantes com deficiência têm uma probabilidade **59% maior** de terem reprovado do que os estudantes sem deficiência.

Com deficiência



13,82%*

Sem deficiência

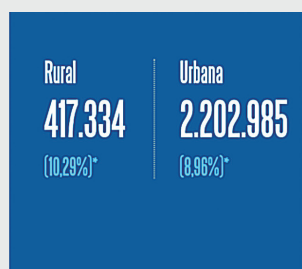


8,68%*

*Taxa de reprovação

Mais de 84% das matrículas de estudantes reprovados estão na zona urbana.

As áreas de localização rural e especiais (Assentamento, remanescente de quilombos, terra indígena e unidades de uso sustentável) têm maiores taxas de reprovação que as áreas urbanas.



Área De Assentamento
31.052
(10,23%)*

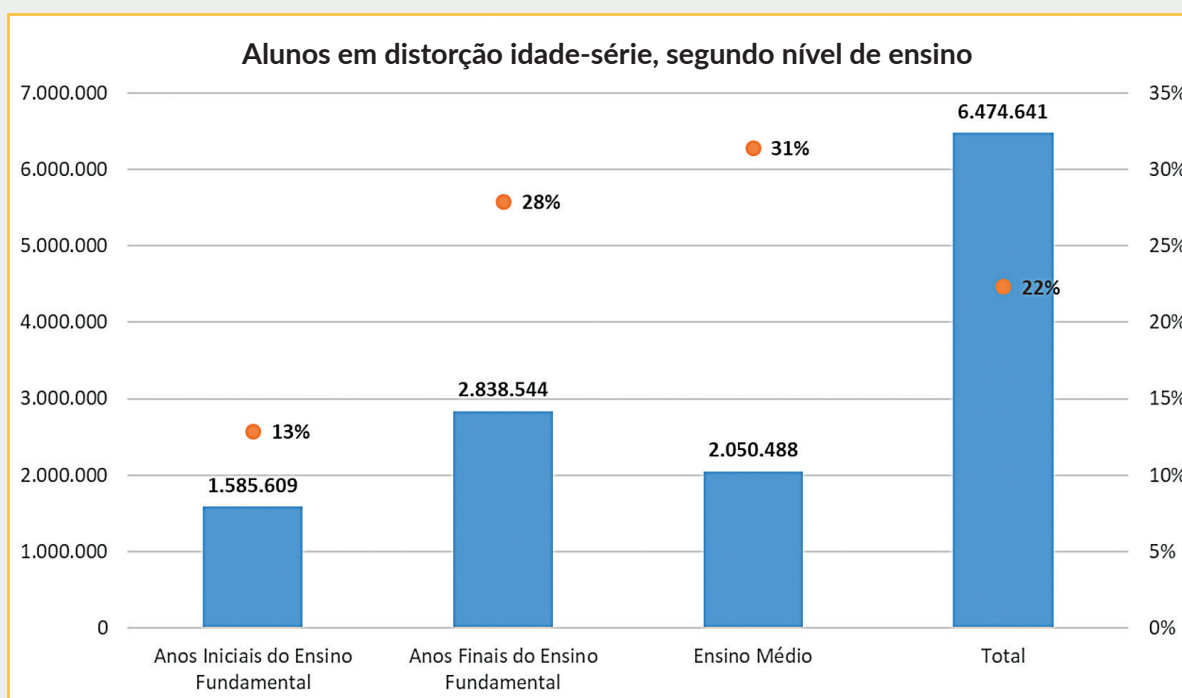
Área Remanescente De Quilombo
21.764
(12,07%)*

Terra Indígena
22.262
(11,42%)*

Unidade De Uso Sustentável
7.362
(11,69%)*

DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE

1 em cada 5 estudantes brasileiros de escolas públicas municipais e estaduais tem 2 ou mais anos de atraso escolar, denominado por especialistas como distorção idade-série.



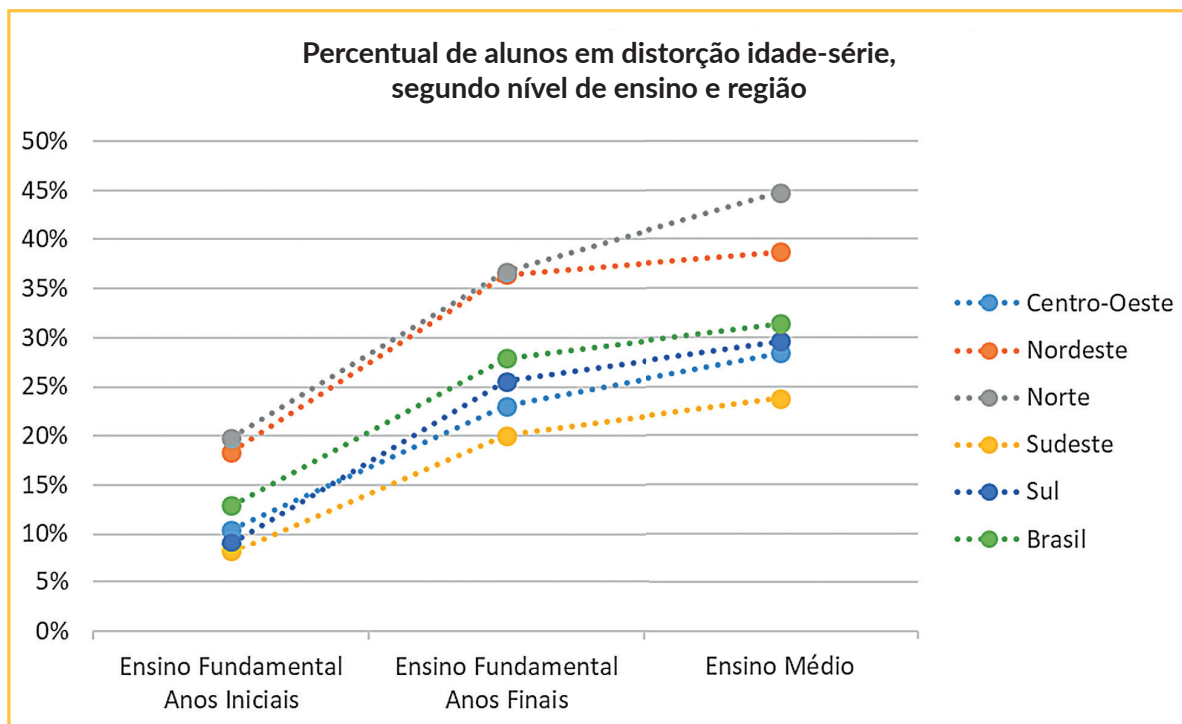
São mais de **6,4 milhões de crianças e adolescentes** enfrentando essa situação nas escolas analisadas, representando mais de 22% das matrículas.

A distorção idade-série aumenta de 13% para mais de 31% dos anos iniciais do Ensino Fundamental para o Ensino Médio.

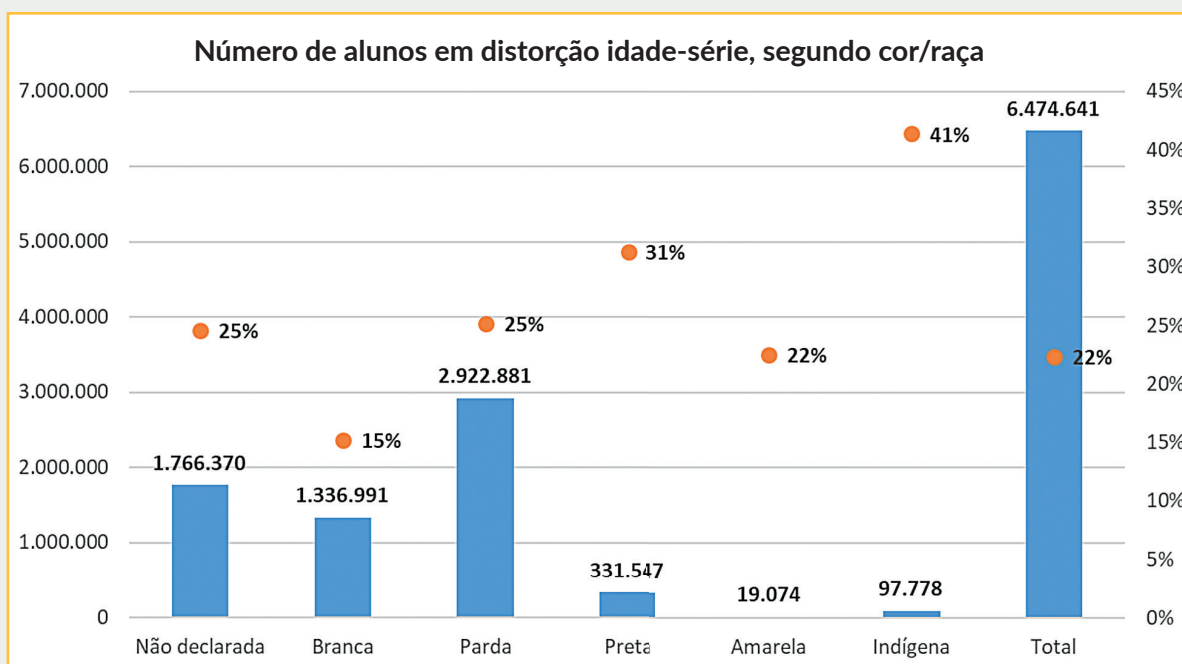
As regiões Norte e Nordeste somam **54,8%** das crianças e adolescentes com dois ou mais anos de atraso.

O atraso escolar é um fenômeno que se manifesta desigualmente pelas regiões do território brasileiro.

Região	Anos Iniciais		Anos Finais		Ensino Médio		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Centro-Oeste	100.265	10%	183.439	23%	135.621	28%	419.325	19%
Nordeste	649.411	18%	1.104.260	36%	722.361	39%	2.476.032	29%
Norte	316.350	20%	439.543	37%	317.085	45%	1.072.978	31%
Sudeste	369.893	8%	746.167	20%	623.353	24%	1.739.413	16%
Sul	149.690	9%	365.135	26%	252.068	30%	766.893	20%
Total	1.585.609	13%	2.838.544	28%	2.050.488	31%	6.474.641	22%



A população indígena é proporcionalmente mais afetada pela distorção idade-série no recorte cor/raça, com **41% dos alunos** enfrentando essa situação. Pretos têm uma probabilidade 67% maior do que brancos de estarem em distorção idade-série.



Os meninos são os mais afetados pelo atraso escolar, eles têm

43% maior probabilidade de estar em distorção idade-série do que as meninas.

Masculino



26,21%*

Feminino



18,31%*

*Taxa de distorção idade-série

Quase metade dos estudantes com deficiência

48,67% estão em distorção idade-série.

Com deficiência



48,67%*

Sem deficiência



22,16%*

*Taxa de distorção idade-série

A maior parte das matrículas de estudantes em distorção idade-série é urbana, **83% delas estão nessa localização.**

Mas os estudantes que estão na zona rural tem 26% mais probabilidade de estarem com dois ou mais anos de atraso escolar

Rural	Urbana
1.088.259	5.386.382
(27,3%)*	(21,5%)*

Área de assentamento
83.097
(27,8%)*

Área remanescente de quilombos
52.108
(29,5%)*

Terra indígena
84.785
(44,2%)*

Unidade de uso sustentável
20.817
(33,1%)*

Unidade de uso sustentável em área remanescente de quilombos
1.162
(26,2%)*

Unidade de uso sustentável em terra indígena
154
(37,2%)*

ABANDONO

Ensino Médio perde mais de 460 mil estudantes em 2018.
Esse valor representa **7% de todos** os alunos matriculados nesse nível de ensino.

Um total de 912.524 crianças e adolescentes deixaram a escola em 2018. Mais da metade (50,6%) abandonaram no Ensino Médio. A região Nordeste tem o maior número com 342.316 estudantes que deixaram as salas de aula.

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS INICIAIS

127.601

[1.04]%

ANOS FINAIS

323.162

[3.22]%

ENSINO MÉDIO

461.763

[7.26]%



● NORTE

● NORDESTE

● SUDESTE

● SUL

● CENTRO-OESTE

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS INICIAIS

34.965 [2.19%]

ANOS FINAIS

62.424 [5.25%]

59.955 [1.69%]

141.228 [4.71%]

23.155 [0.51%]

76.947 [2.10%]

5.042 [0.31%]

27.437 [1.95%]

4.484 [0.47%]

15.125 [1.95%]

ENSINO MÉDIO

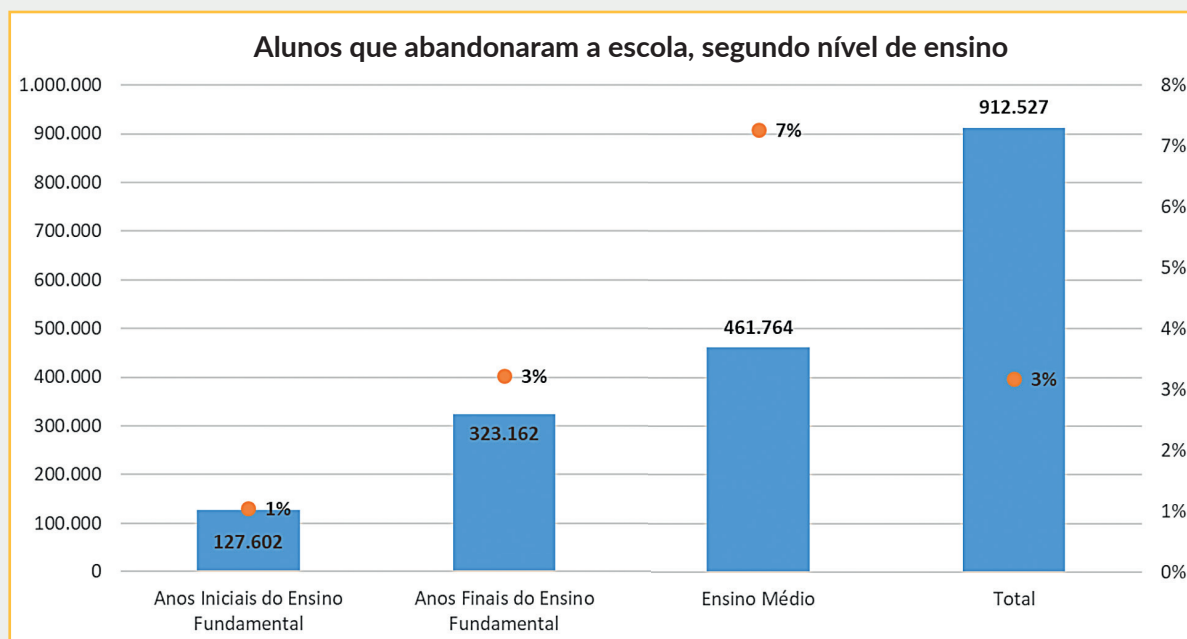
81.201 [11.71%]

141.132 [7.77%]

145.263 [5.69%]

65.381 [7.61%]

28.784 [6.29%]

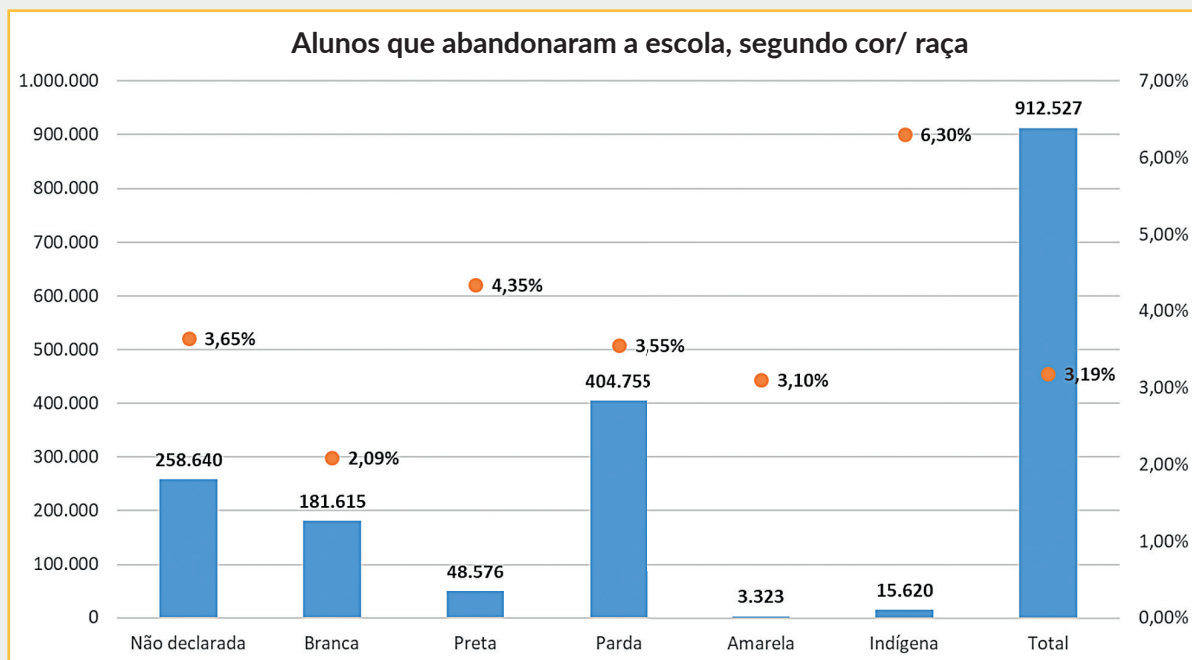


Indígenas têm as maiores taxas de abandono e reprovação do país

Taxa de reprovação entre estudantes indígenas é de mais de 11%. Apenas em 2018, mais de 15 mil abandonaram a escola.

Metade dos alunos que abandonaram a escola são pretos ou pardos

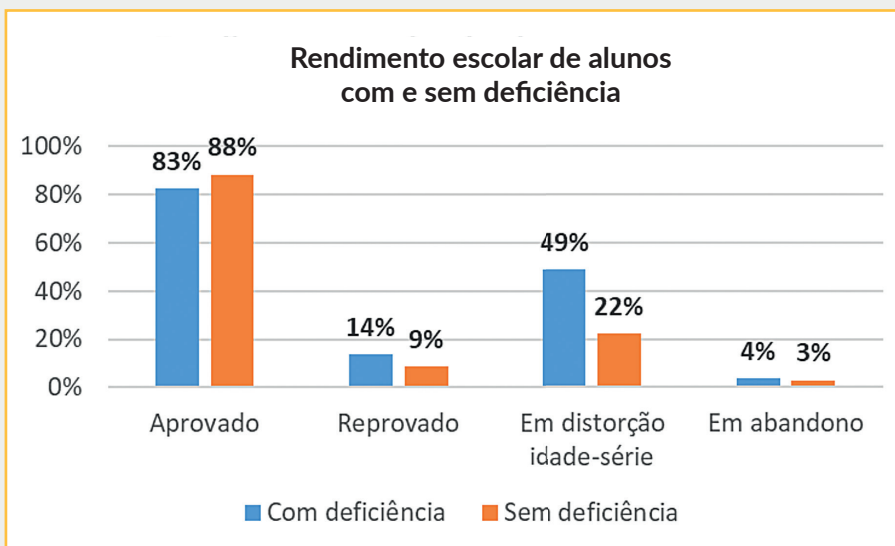
Mais de 453 mil pretos e pardos abandonaram escolas estaduais e municipais em todo país em 2018. Eles estão entre os mais de 910 mil estudantes que deixaram as escolas.



CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA

**Atraso escolar
atinge mais de
383 mil
crianças e
adolescentes
com deficiência**

Quase 29 mil
também deixaram
escolas estaduais
e municipais
em 2018



TRAJETÓRIAS DE SUCESSO ESCOLAR:

RECOMENDAÇÕES PARA GESTORES E PROFESSORES

A estratégia **Trajetórias de Sucesso Escolar** é uma iniciativa do UNICEF, do Instituto Claro e outros parceiros para o enfrentamento da cultura do fracasso escolar no Brasil. Consideramos que a complexidade do problema da reprovação, da distorção idade-série e do abandono exige ações integradas em três níveis de gestão: das redes, da escola e da sala de aula. Por isso, a estratégia apresenta um conjunto de cadernos específicos para cada nível, mas articulados no sentido de permitirem um trabalho integrado e que valorize a aprendizagem permanente dos estudantes. Os cadernos apresentam para cada público (gestores das redes, das escolas e professores) orientações para realizar as quatro etapas do processo de criação de uma proposta que atenda a esses sujeitos (crianças e adolescentes em distorção idade-série). Apesar de serem descritas individualmente, essas etapas são complementares e interligadas, como também são interdependentes da atuação de todos os segmentos. São elas:

DIAGNÓSTICO:

identificação dos dados sobre atraso escolar; da legislação; dos recursos da escola; dos equipamentos, ações e recursos da comunidade;

PLANEJAMENTO:

elaboração de plano de ação e de proposta pedagógica participativa, flexível e adaptada aos estudantes em distorção idade-série;

ADESÃO:

engajamento das escolas, dos parceiros, dos estudantes, das famílias e da comunidade escolar.

DESENVOLVIMENTO:

execução, acompanhamento e avaliação da proposta.

Queremos constituir uma grande rede de superação do fracasso escolar e enfrentamento da distorção idade-série, uma rede de pessoas e instituições que estejam realmente preocupadas em garantir que as crianças e adolescentes brasileiros tenham trajetórias de sucesso escolar. Junte-se a nós nessa rede para garantir o direito dessas crianças e adolescentes de aprender! Acesse o site da estratégia e o curso online com as recomendações em <https://trajetoriaescolar.org.br>.

**FORA DA
ESCOLA
NÃO PODE!**

**NA ESCOLA
SEM APRENDER
TAMBÉM
NÃO PODE!**

REALIZAÇÃO



PARCEIRO ESTRATÉGICO

Instituto Claro⁺